

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

гуманитарного цикла

Зав. кафедрой А.И. Селезнева А.А.

Протокол № 1

«28» августа 20__ г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

Н.С. Н.А.Силаева

«31» августа 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ № 1

«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 8 класса

Составила: С.Г.Крылова;

учитель географии высшей

квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 8 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Цели задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «География: Природа России» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс «Физической географии» в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Материал курса сгруппирован в 4 крупных раздела. Материал раздела - «Общая физическая география России» - сообщает учащимся основные сведения о географическом положении, исследовании территории, геологическом строении, рельефе, климате и погоде, морях и внутренних водах, почвах и природных зонах России.

Второй раздел - «Крупные природные районы России» - знакомит с природными районами России: Арктикой, Русской равниной, Кавказом, Уралом, Западно-Сибирской равниной, Средней Сибирью, Северо-Востоком Сибири, горами Южной Сибири, Дальним Востоком. Здесь конкретизируются знания о взаимодействии природных компонентов в пределах крупных природных районов.

Третий раздел «Общая характеристика родного края» изучается по учебнику: Брылёва В.А. «География и экология Волгоградской области», издательство Волгоград, 2014 г. В составе курса изучаются особенности географического положения Волгоградской области, её границы, характеризуются природные компоненты, природные объекты, определяющие своеобразие природы края и раскрывают природную неоднородность её различных районов. Особое внимание уделяется определению экологических проблем региона и оценке перспектив её развития.

Завершающий раздел «Природа и человек» раскрывает проблемы взаимоотношения человека и природы, задачи современной географии, географические прогнозы. Данный раздел завершает изучение физической географии России, служит для систематизации и обобщения знаний о значении природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, о природных ресурсах, о роли географической науки и обеспечивает переход к изучению экономической и социальной географии нашей страны. Школьники должны получить достаточно полное представление о значении географических знаний в решении различных проблем народного хозяйства; увидеть место человека в природе, возможности его положительного и отрицательного влияния на природу в условиях научно-технического прогресса.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 8 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии

Изучение географии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учителю, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметными результатами изучения курса является:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения курса географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4
2	Тема 2. Россия на карте мира	5
3	Тема 3. История изучения территории России	5
4	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	5
5	Тема 5. Климат России	7

6	Тема 6. Гидрография России	8
7	Тема 7. Почвы России	3
8	Тема 8. Растительный и животный мир России	3
9	Тема 9. Природные зоны России	6
10	Тема 10. Крупные природные районы России.	12
11	Тема 11. Общая географическая характеристика родного края	8
12	Тема 12. Природа и человек	2
	Итого:	68

Практические работы - 10.

- 1.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- 3.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
- 6.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
- 7.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
- 10.Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускники курса научатся:

объяснять:

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

приводить примеры:

- основных отраслей хозяйства России, указывать географию их размещения;- крупнейших городских агломераций нашей страны;

- рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа.

6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Программа курса «География» для 5 -9 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Физическая география России 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Физическая география " 6 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово", 2016.
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 8 класс. -М.: ООО «Русское слово», 2020
5. Атлас. География России. 8-9 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019

Литература для учащихся:

1. География. Физическая география России 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Атлас и контурные карты. География России. 8-9 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	Географическая карта и её математическая основа	П. - Умение работать с различными источниками информации, формирование картографической грамотности; умение вести наблюдение за объектами, процессами в окружающей среде, следить за их изменениями, оценивать их последствия; применять географические знания в повседневной жизни. М.- формирование познавательного интереса и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты, вести поиск, отбор и преобразование информации; формировать умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, принимать решения. Л. - Уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.; проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения.	§ 1		
2.		Топографическая карта		§ 2		
3.		Космические и цифровые источники информации		§ 3		
4.		Вводная к/р (15 мин) Обобщающее повторение темы		§ 1-§ 3; итоговые тесты		

5.	Россия на карте мира (5 часов)	Анализ к/р. Географическое положение России	П. - Знать историю изучения территории РФ, геологическое строение, историю геологического развития, рельеф, гидрографию, климатические особенности, географию почв, растительного и животного мира, природные комплексы России. Уметь анализировать особенности природы отдельных регионов России. М. - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической	§ 4		
6.		Природные условия и ресурсы		§ 5		
7.		Часовые пояса и зоны		§ 6		
8.		Карта часовых поясов России		§ 6		
9.		Обобщающее повторение темы		§ 4 - §6, итоговые тесты		
10.	История изучения территории России (5 часов)	% Русские землепроходцы XI–XVII вв		§ 7		
11.		% Географические открытия в России XVIII–XIX вв		§ 8		
12.		Географические исследования в XX в.		§9		
13.		Роль географии в современном мире		§10		
14.		Обобщающее повторение темы	§7 - §10, итоговые тесты			
15.	Геологическое строение и рельеф (5 часов)	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	§11			
16.		% Тектоническое строение	§12			

17.		%Общие черты рельефа России	<p>информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Л. -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Ориентация обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности по предмету «География России».</p>	§13		
18.		Литосфера и человек		§14		
19.		Обобщающее повторение темы		§11 - §14, итоговые тесты		
20.	Климат России (7 часов)	%Факторы, определяющие климат России		§15		
21.		%Распределение тепла и влаги по территории России		§16		
22.		Климаты России		§17		
23.		Воздушные массы и атмосферные фронты		§18		
24.		Атмосферные вихри		§19		
25.		%Атмосфера и человек		§20		
26.		%Обобщающее повторение темы	§15 - §20, итоговые тесты			
27.		Гидрография России (8 часов)	Моря, омывающие территорию России	§21		
28.	Характеристики реки		§22			
29.	Реки России		§23			

30.		Озёра и болота	Проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения.	§24		
31.		Природные льды		§25		
32.		Великое оледенение		§26;		
33.		Гидросфера и человек		§27		
34.		Обобщающее повторение темы		§21 - §27, итоговые тесты		
35.	Почвы России (3 часа)	Формирование и свойства почвы		§28		
36.		Зональные типы почв		§29		
37.		Обобщающее повторение темы		§28 - §29, итоговые тесты		
38.	Растительный и животный мир России (3 часа)	Растительный и животный мир России		§30		
39.		Ресурсы растительного и животного мира		§31		
40.		Обобщающее повторение темы		§30 - §31, итоговые тесты		
41.	Природные зоны России (6 часов)	Природные комплексы России	П. - Знать геологическое строение, историю геологического развития природные особенности всех крупных физико-географических районов России. Уметь анализировать влияния	§32		
42.		Природные зоны Арктики и Субарктики		§33		

43.		Леса умеренного пояса	природных условий на жизнедеятельность населения. М.- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы,	§34		
44.		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность		§35		
45.		Природно-хозяйственные зоны		§36		
46.		Обобщающее повторение темы		§32 - §36, итоговые тесты		
47.	Крупные природные районы России (12 часов)	Островная Арктика	природных условий на жизнедеятельность населения. М.- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы,	§37		
48.		Восточно-Европейская равнина		§38		
49.		Восточно-Европейская равнина		§ 39;		
50.		Северный Кавказ		§40		
51.		Крым		§41		
52.		Уральские горы		§42		
53.		Западно-Сибирская равнина		§43		
54.		Средняя Сибирь		§44		
55.		Северо-Восточная Сибирь		§45		
56.		Пояс гор Южной Сибири		§46		

57.		Дальний Восток	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Л. -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Ориентация обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности по предмету «География России». Проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения.	§47		
58.		Обобщающее повторение темы		§37 - §47, итоговые тесты		
59.	Общая географическая характеристика родного края	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	П. - Умение работать с различными источниками информации, выделять и описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование картографической грамотности;	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		

	(8 часов)		умение вести наблюдение за объектами, процессами в окружающей среде, следить за их изменениями, оценивать их последствия; применять географические знания в повседневной жизни для адаптации к условиям проживания на территории своего края, оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и катастроф			
60.		Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	М.- формирование познавательного интереса и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты, вести поиск, отбор и преобразование информации; формировать умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
61.		Факторы, определяющие климат родного края.	Л. - Осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровне; осознание целостности природы родного края; осознание значимости и общности региональных и глобальных проблем; осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды; уметь применять	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
62.		Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. Озера, болота, подземные воды.		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
63.		Закономерности распространения почв.		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
64.		Растительный и животный мир родного края		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
65.		Природные комплексы.		Учебное пособие		

		Охрана и преобразование природы родного края	полученные знания на практике в различных ситуациях.	"География и экология Волгоградской области"		
66.		Обобщающее повторение темы		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
67.	Заключение. Природа и человек (2 часа)	Итоговая к/р (20 мин). Природа и человек.		§48		
68.		Анализ к/р. Обобщающее повторение темы		§1 - §48		